



PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA SIÓSTR IMIENIA JEZUS W KLIMONTOWIE

**„Dziecko powinno umieć,
mieć prawo być tym kim jest,
być dzieckiem.”**

PRZEDSZKOLE
Sióstr Imienia Jezus
ul. Krakowska 1 27-640 Klimontów
tel. 15 834 44 61
NIP 8441974541 *Regon 24063382*

Janusz Korczak

1. Podstawy prawne systemu wychowania

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005)

2. Cele programu

Przedszkole otacza dzieci troską i miłością, zapewnia dzieciom opiekę. Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój ułatwiający adaptację szkolną i osiągnięcie sukcesów w dorosłym życiu.

Cele główne:

- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

Cele operacyjne:

- Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom;
- Ukształtowanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
- Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym;
- Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności;
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

Spodziewane efekty:

- Tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
 - Posiadającego umiejętność współzycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi
- Ukształtowanie pokolenia:
- Empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
 - Rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
 - Ceniącego wartości moralne
 - normami;
 - Znającego swoje prawa i obowiązki;
 - Posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
 - Rozumiejącego konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.

3. Realizacja programu

Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- * rozmowy i dyskusje;
- * rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia;
- * czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
- * omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- * stworzenie kodeksu właściwych zachowań współzycia w grupie oraz konieczności jego respektowania;
- * ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nie respektowaniu ustalonych zasad

W stosunku do rodziców:

- * uświadomienie rodzicom konieczność i ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu;
- * zapoznanie rodziców z programem wychowawczym przedszkola oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- * zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców;
- * udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych

W stosunku do nauczycieli:

- * prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- * wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń scenariusz zajęć;
- * integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- * ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli

Metody pracy

- * zabawa organizowana i spontaniczna;
- * twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- * dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- * organizacja imprez integracyjnych.

Formy pracy

- * praca w małych grupach i zespołach;
- * praca z całą grupą;
- * praca indywidualna z dzieckiem.

4. Ośrodki tematyczne

I. Poznają reguły życia w grupie – jestem samodzielny, umiem współżyć i współdziałać z innymi.

II. Poznają swoje prawa i obowiązki oraz świat wartości moralnych.

„Bez pedanterii, życzliwie i ufnie widzieć w dziecku człowieka.” Janusz Korczak

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY:

1. Pomagać sobie wzajemnie,
2. Być uprzejmi,
3. Bawić się zgodnie,
4. Szanować własność innych,
5. Pytać o zgodę kolegów i dorosłych,
6. Słuchać poleceń dorosłych,
7. Dbać o książki i zabawki,
8. Dbać o czystość i porządek,
9. Szanować pracę innych,
10. Okazywać, co myślimy i czujemy.

NIE MOŻEMY:

1. Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
2. Przezywać innych,
3. Wyśmiewać się z innych,
4. Przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
5. Niszczyć pracę innych,
6. Krzyczeć i hałasować,
7. Biegać w Sali zajęć,
8. Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

DZIECKO MA PRAWO:

1. Prosić o to, czego chce – ale nie wymagać tego.
2. Mieć i wyrażać swoje zdanie.
3. Postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego.
4. Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Decydować, czy chce angażować się w problemy innych ludzi.
6. Nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć.
7. Popełniać błędy.
8. Odnosić sukcesy.
9. Zmieniać zdanie.
10. Do swojej prywatności.
11. Do samotności i niezależności.
12. Zmieniać się i korzystać ze swoich praw.

DZIECKO MA OBOWIĄZEK:

1. Postępować z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów.
2. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów.
3. Starać się utrzymać porządek wokół siebie(sprząta zabawki itp.).
4. Dbać o swój wygląd i estetykę ubrania.
5. Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie:
 - *okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - *szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka.

NAUCZYCIELU:

- *Wskaż, w czym dziecko mogłoby Ci pomóc.
- *Wyraź ostry sprzeciw(nie atakując charakteru).
- * Wyraź swoje uczucia i oczekiwania.
- *Pokaż dziecku, jak może naprawić zło.
- * Zaproponuj wybór.
- *Przejmij inicjatywę.
- *Daj dziecku *odczuć* konsekwencje *złego* zachowania.

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE PRZEZ DZIECI I RADĘ PEDAGOGICZNĄ NORMY I ZASADY ZACHOWANIA

Dzieci młodsze:

- *nagradzane uznaniem i pochwałą;
- *darzenie dziecko szczególnym zaufaniem, n p. zwiększając zakres jego samodzielności;
- *przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;
- *atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- *drobne nagrody rzeczowe n p. emblematy uznania.

Dzieci starsze:

- *nagradzanie uznaniem i pochwałą;
- *darzenie dziecko szczególnym zaufaniem n p. zwiększając zakres jego samodzielności;
- *przywileje pełnienia dyżurów i wykonywania innych czynności wskazanych przez nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- *atrakcyjne spędzanie czasu, zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- *drobne nagrody rzeczowe.

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNE ZASAD

Dzieci młodsze:

- *kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy(zabawa wodą – mokre ubranie); pozwalamy dzieciom doświadczać w sytuacjach nie zagrażających bezpośrednio bezpieczeństwu dziecka;
- *tłumaczenie i wyjaśnianie;
- *ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić do autorefleksji;
- *wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.

Dzieci starsze:

- *kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy;
- *propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
- *tłumaczenie i wyjaśnianie;
- *ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku aby skłonić je do autorefleksji;
- *wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- *czasowe odebranie przyznanego przywileju.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

apbartoszczyk
s. mgr Joanna Bartoszczyk